

PL 2614/2024

PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO (PNE)

Este resumo executivo apresenta, de forma breve e objetiva, os pontos positivos, os aspectos críticos e as recomendações do Instituto Crescer para os quatro objetivos de interesse: 4, 5, 6 e 7.

OBJETIVO 4

Assegurar que crianças, adolescentes e jovens em idade escolar obrigatória concluam o ensino fundamental e o ensino médio na idade regular, em todas as modalidades educacionais, com redução de desigualdades e inclusão.

Pontos positivos

- O objetivo 4 representa um avanço ao incluir no PNE a valorização da trajetória escolar dos estudantes, reconhecendo a importância do contexto social mais amplo em que cada sujeito está inserido.
- O objetivo trata de forma integrada o ensino fundamental e ensino médio, sem segmentá-los.
- Considerando o histórico de compromisso não cumpridos é urgente assegurar o direito à educação para todos e todas, conforme a Meta 4.a de universalização, até o terceiro ano de vigência do Plano, do acesso à escola para toda a população de seis a dezessete anos.

Pontos críticos

- Ausência de uma abordagem de desenvolvimento integral dos estudantes.
- Ausência de previsão de um sistema integrado digital de acompanhamento da trajetória escolar.

Recomendações

Recomendação	Atual	Alterada
Incluir a perspectiva da Educação Integral na Estratégia 4.3, como está presente no Objetivo 6, "educação integral em tempo integral"	Ampliar o acesso ao ensino fundamental e ao ensino médio em tempo integral, condicionando a ampliação da jornada escolar aos resultados de consulta prévia e informada ao público-alvo, de modo a priorizar o atendimento de crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade socioeconômica, negros, indígenas, quilombolas, do campo, das águas e das florestas, e com deficiência.	Ampliar o acesso ao ensino fundamental e ao ensino médio de educação integral em tempo integral nacionalmente , condicionando a ampliação da jornada escolar aos resultados de consulta prévia e informada ao público-alvo, de modo a priorizar o atendimento de crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade socioeconômica, negros, indígenas, quilombolas, do campo, das águas e das florestas, e com deficiência.

Recomendações

Recomendação	Atual	Alterada
<p>Criar um sistema digital integrado com a trajetória de cada estudante, incluído na Estratégia 4.6</p>	<p>Proporcionar o acompanhamento pedagógico individualizado e o monitoramento da trajetória dos estudantes da educação básica, em especial nas transições entre os anos iniciais e finais do ensino fundamental, e entre os anos finais do ensino fundamental e o ensino médio, de modo a garantir a aprendizagem e a conclusão da educação básica na idade regular.</p>	<p>Proporcionar o acompanhamento pedagógico individualizado e o monitoramento da trajetória dos estudantes da educação básica, através da criação de um sistema digital integrado nacionalmente, em especial nas transições entre os anos iniciais e finais do ensino fundamental, e entre os anos finais do ensino fundamental e o ensino médio, de modo a garantir a aprendizagem e a conclusão da educação básica na idade regular.</p>

OBJETIVO 5

Garantir a aprendizagem dos estudantes no ensino fundamental e no ensino médio, em todas as modalidades educacionais, com redução de desigualdades e inclusão.

Pontos positivos

- A abordagem da garantia de aprendizagem com foco na redução das desigualdades e na inclusão.
- Garantia e previsão de incentivo a práticas pedagógicas com abordagens interdisciplinares, na Estratégia 5.2, em conexão com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial em Nível Superior do Magistério da Educação Escolar Básica homologadas em 2024.
- O uso do termo “experiências pedagógicas efetivas”, incluído na estratégia 5.13 por trazer a prática do educador para a promoção de políticas de formação inicial e continuada dos professores. Comparado ao plano anterior (vigente até 2024), essa mudança representa um avanço na valorização da experiência docente.

Pontos críticos

- Ausência de adequação à previsão da formação dos professores em uma perspectiva interdisciplinar e de formação integral.

Recomendações

Recomendação	Atual	Alterada
Valorização da formação integral dos professores na Estratégia 5.12	Promover políticas de formação inicial e continuada dos professores, com vistas ao aumento da proporção de docentes com formação adequada à área de conhecimento e modalidade que lecionam e ao aperfeiçoamento permanente das práticas pedagógicas com foco nos desafios dos anos finais do ensino fundamental e do ensino médio.	Promover políticas de formação inicial e continuada dos professores, com vistas ao aumento da proporção de docentes com formação adequada à área de conhecimento e/ou interdisciplinar e modalidade que lecionam e ao aperfeiçoamento permanente das práticas pedagógicas, com foco na formação integral nos desafios dos anos finais do ensino fundamental e do ensino médio.

OBJETIVO 6

Ampliar a oferta de educação integral em tempo integral para a rede pública.

Pontos positivos

- A inclusão do conceito de Educação Integral no novo Plano Nacional de Educação (PNE), uma vez que tal conceito não constava no plano anterior.

Pontos críticos

- Necessidade de compreender a educação integral para além da ampliação da jornada escolar.
- Ausência de Monitoramento da implementação de currículos integrados para educação integral.
- Necessidade de garantir a construção de diretrizes de formação inicial e continuada de professores que contemple o olhar para a formação integral e interdisciplinar.

Recomendações

Recomendação	Atual	Alterada
Necessidade de garantir a construção de Diretrizes de Formação de professores na perspectiva da educação integral	Fortalecer a formação inicial e continuada de profissionais da educação, com base na perspectiva da educação integral, com o objetivo de assegurar os direitos de aprendizagens e o desenvolvimento pleno aos estudantes em jornada de tempo integral.	Promover políticas de formação inicial e continuada dos profissionais da educação , com base na perspectiva da educação integral, com o objetivo de assegurar os direitos de aprendizagens e o desenvolvimento pleno aos estudantes.

OBJETIVO 7

Promover a educação digital para o uso crítico, reflexivo e ético das tecnologias da informação e da comunicação para o exercício da cidadania.

Pontos positivos

- Avanço, em relação ao Plano anterior, por incorporar um objetivo específico de Educação Digital.

Pontos críticos

- Adequar a meta de conectividade a realidade atual
- Necessidade de garantir mecanismos de avaliação e monitoramento da meta relativa ao nível de aprendizagem em educação digital em conformidade com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC).
- Ausência de uma visão de uso sustentável dos recursos tecnológicos.
- Necessidade de garantir uso pedagógico e implementação da educação digital de forma transversal e/ou como componente curricular específico.

Recomendações

Recomendação	Atual	Alterada
Adequar a meta de conectividade a realidade atual	Assegurar a conectividade à internet de alta velocidade para uso pedagógico em 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas da educação básica até o quinto ano de vigência deste PNE e em todas as escolas públicas da educação básica até o final do decênio.	Meta 7.a: Assegurar conectividade à internet de alta velocidade para uso pedagógico em 100% (cem por cento) das escolas públicas da educação básica até o quinto ano de vigência deste PNE, garantindo parâmetros mínimos recomendados pelo CNE de conectividade e conexão da internet.
Garantir mecanismos de avaliação e monitoramento da meta relativa ao nível de aprendizagem em educação digital em conformidade com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC)	Não há estratégias sobre o assunto.	Estratégia 7.12: Garantir mecanismos de monitoramento das metas, com a criação e implementação de indicadores específicos e implementação de processo de avaliação para medir o 'nível adequado de aprendizagem em educação digital' dos estudantes, em conformidade com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Recomendações

Recomendação	Atual	Alterada
Ausência de uma visão de uso sustentável dos recursos tecnológicos	Não há estratégias sobre o assunto.	Estratégia 7.13: Estabelecer diretrizes para o uso sustentável de dispositivos tecnológicos no ambiente escolar, com orientações sobre a gestão responsável do ciclo de vida dos equipamentos, a adoção de práticas de logística reversa e o descarte adequado de resíduos eletrônicos.
Garantir o uso pedagógico	Assegurar a aquisição e a disponibilização de dispositivos tecnológicos que favoreçam a aprendizagem e o desenvolvimento das competências de uso crítico das tecnologias da informação e da comunicação por parte dos professores e dos estudantes.	Estratégia 7.3 Assegurar a aquisição e a disponibilização de dispositivos tecnológicos para promover o uso pedagógico, com planejamento, intencionalidade pedagógica clara e orientação de profissional de educação.
Garantir a implementação da educação digital de forma transversal e/ou componente curricular específico	Estruturar a avaliação das competências e habilidades relacionadas ao uso crítico, reflexivo e ético das tecnologias de informação e comunicação, conforme as diretrizes da BNCC, considerados os saberes relacionados à cultura digital, ao mundo digital e ao pensamento computacional para a educação básica, além das realidades de implementação do currículo de educação digital de forma transversal e específica.	Estratégia 7.9: - Estruturar a avaliação das competências e habilidades da Educação Digital e Midiática conforme as diretrizes da BNCC , considerados os saberes relacionados à cultura digital, ao mundo digital e ao pensamento computacional para a educação básica, além de levar em conta as diferentes realidades de implementação do currículo de educação digital de forma transversal e/ou por componente curricular específico.



SOBRE O INSTITUTO CRESCER

O Instituto Crescer é uma organização sem fins lucrativos fundada no ano de 2000, com a missão de, por meio da Educação, pessoas têm suas competências cognitivas, digitais e socioemocionais fortalecidas, sendo capazes de superar os desafios da contemporaneidade de forma ética e sustentável.

